



COLEGIO
SAN FRANCISCO JAVIER



PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

“FORMARNOS PARA SERVIR”

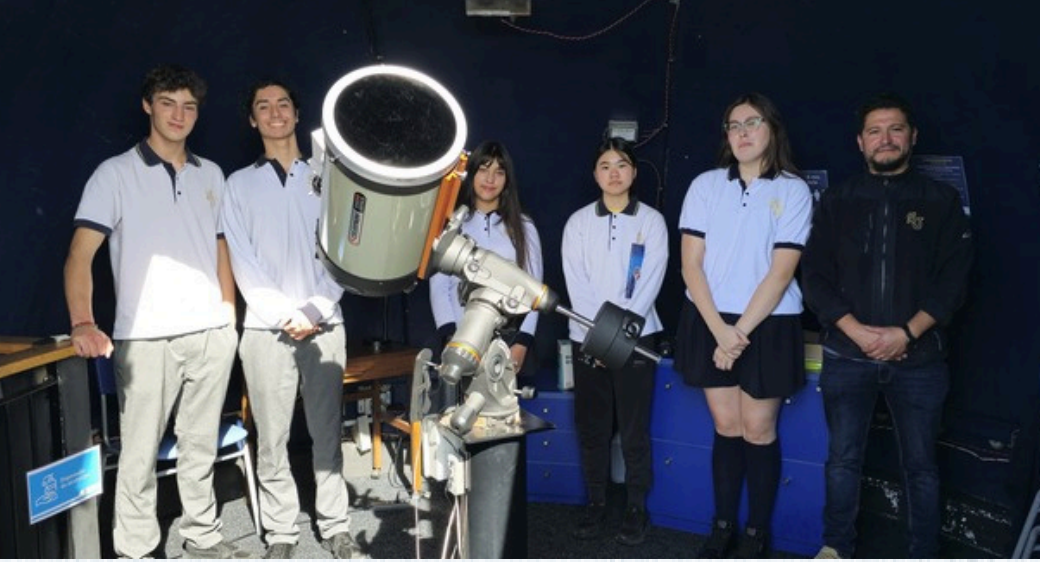
**“HEREDEROS
DE UN PASADO
CONSTRUCTORES
DE UN FUTURO”**



PROYECTO EDUCATIVO **INSTITUCIONAL**

ÍNDICE

I. Introducción	6
II. Información Institucional	10
III. Contexto Histórico	14
Los comienzos y la colonización europea	14
El paso de la Escuela San José al Colegio San Francisco Javier	17
Los desarrollos durante el siglo XX en el centro de Puerto Montt	19
El cambio hacia Pelluco y la vida en las nuevas instalaciones del San Francisco Javier	23
Un tema transversal: El financiamiento del colegio	25
IV. Ideario del Colegio	29
Misión	29
Visión	
Sello 1: Colegio católico de espiritualidad ignaciana	30
Sello 2: Educación humanista integral de excelencia	31
Sello 3: Formación para el servicio	34
Sello 4: Formación para el cuidado de la casa común	36
Sello 5: Comunidad que trabaja para construir vínculos sanos y seguros	38
Sello 6: Colegio particular-pagado que busca la inclusión	39
Sello 7: Compromiso con el desarrollo social, cultural y espiritual de la región	40
V. Modelo Educativo y Organizacional.....	42
Currículum	42
Pedagogía	45
Soporte administrativo	47
VI. Actores del PEI (perfiles).....	48
Estudiantes	48
Educadoras y educadores	49
Directivos	50
Familias	51
VII. Gestión y Revisión del PEI.....	52



INTRODUCCIÓN

- 01.** Este proyecto educativo institucional (PEI) es una formulación de la identidad específica del Colegio San Francisco Javier hoy, como colegio y comunidad educativa. Representa el proyecto escolar de la Compañía de Jesús en Puerto Montt, asumiendo su misión en el sur de Chile. En tal sentido, aquí se encuentra aquello a lo cual deben adherir quienes trabajan en el colegio como educadores, las familias que lo escogen para sus hijos e hijas, y las y los estudiantes, a medida que crecen y van comprendiendo qué les propone su colegio.
- 02.** Este PEI se inspira en el *Ideario Educativo Común* de la Compañía de Jesús en Chile, que fue desarrollado participativamente el año 2022, con todos los colegios y escuelas de la Red Educacional Ignaciana. El *Ideario* recogió lo mejor de esta tradición educativa y buscó ofrecer una visión ignaciana actualizada en aquellos puntos que lo requerían, incluyendo los últimos lineamientos globales de la Compañía de Jesús para el trabajo escolar.
- 03.** Esta actualización del PEI fue desarrollada durante el año 2025, con la participación de diversos actores de la comunidad escolar. Educadores, estudiantes, apoderados, exalumnos y jesuitas tuvieron oportunidad de aportar para definir sus aspectos centrales. El texto final fue aprobado por el Directorio de la Fundación San Francisco Javier, entidad responsable de cuidar la misión del colegio en nombre de la Compañía de Jesús.



- 04.** Esperamos que este PEI recoja la singularidad y riqueza que se viven en el colegio, fruto de una historia preciosa donde muchas personas han forjado un espíritu que late hasta hoy. Formulando esta singularidad, el texto pretende orientar a los distintos actores de la comunidad ante la complejidad y las múltiples tensiones que enfrentan los proyectos educativos en nuestro sistema educativo actual -a lo que se suman los desafíos propios de la educación jesuita- y dar pauta para la toma de decisiones en los aspectos más fundamentales de nuestra propuesta educativa.
- 05.** Siendo el documento más importante del colegio, este PEI compromete a todas y todos los miembros de la comunidad. Cada quien –desde su rol y experiencia particular– debiera conocerlo y aportar con responsabilidad para hacer realidad la misión, la visión y los sellos que se presentan más adelante.





II INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- 06.** Actualmente, el Colegio San Francisco Javier (SFJ) está ubicado en calle Regimiento 2750, Pelluco Alto, uno de los suburbios de la comuna de Puerto Montt. Es uno de los 10 colegios jesuitas de Chile y forma parte de la Red Educacional Ignaciana (REI) y la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI).
- 07.** El colegio tiene capacidad para ofrecer educación científico-humanista a aproximadamente 1.500 estudiantes. Cuenta con 15 niveles de enseñanza, desde Playgroup hasta IV° medio. El colegio está organizado en 4 ciclos:
- Primer ciclo: Playgroup a 2° básico.
 - Segundo ciclo: 3° a 6° básico.
 - Tercer ciclo: 7° a I° medio.
 - Cuarto ciclo: II° a IV° medio.
- 08.** El SFJ ocupa un terreno de 9 hectáreas, con un edificio de 4 secciones, que permite el desarrollo de las actividades formativas en medio del clima propio del sur de Chile. Esto incluye 27.225 metros cuadrados construidos.
- 09.** El SFJ es un colegio particular-pagado, sin fines de lucro. Se financia casi totalmente a partir de lo recaudado por concepto de colegiatura. Además, recibe donaciones de particulares y grupos de exalumnos para sostener ciertas becas para el colegio.

10. Desde el año 2008, el colegio se abrió a la coeducación, admitiendo mujeres en sus aulas. La primera generación mixta que egresó fue la de 2020.

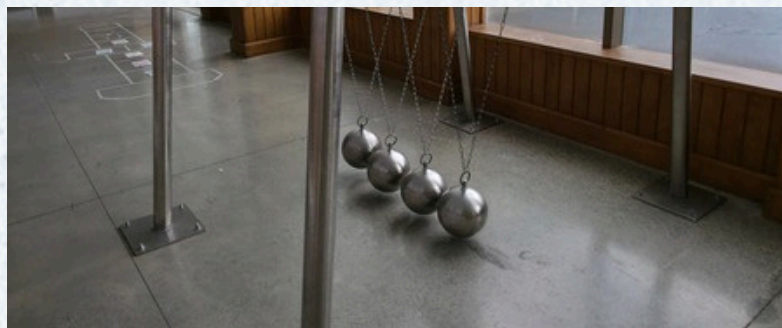
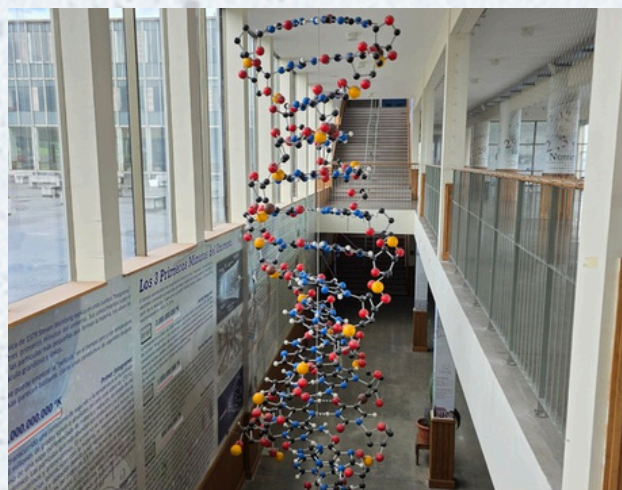
11. El sostenedor del colegio es la Fundación San Javier, encabezada por un Directorio de 7 personas –jesuitas y laicos/as– nombradas por el Superior Provincial de la Compañía de Jesús en Chile. Este Directorio es presidido por el Delegado para la Educación Escolar de la Compañía de Jesús en Chile y cuenta con una Vicepresidencia Ejecutiva, quien acompaña regularmente a la Dirección del colegio en nombre del Directorio.

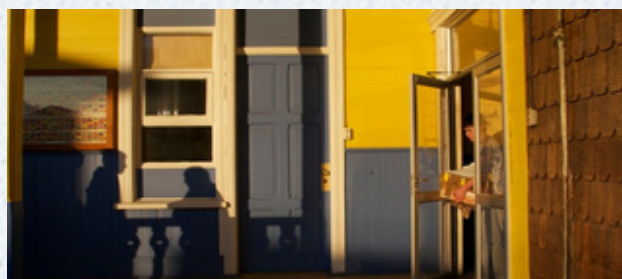
12. En el día a día, el colegio es liderado por una Dirección, quien gestiona junto con un Equipo Directivo integrado por:

- Dirección académica.
- Dirección de pastoral y formación.
- Direcciones de ciclo (4).
- Administración del colegio.

El Capellán del colegio apoya a la Dirección en lo cotidiano, y se suma a la vida y labor del Equipo Directivo, pero no pertenece formalmente a este, ya que es uno de los 7 miembros del Directorio de la Fundación San Javier.

13. El cuerpo total de funcionarios que trabajan en el colegio está conformado por aproximadamente 195 personas. Esto incluye personal docente y no docente.



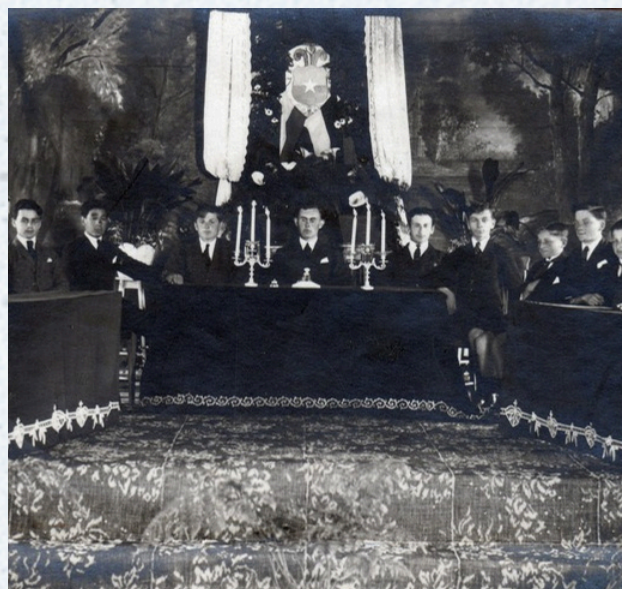




CONTEXTO HISTÓRICO

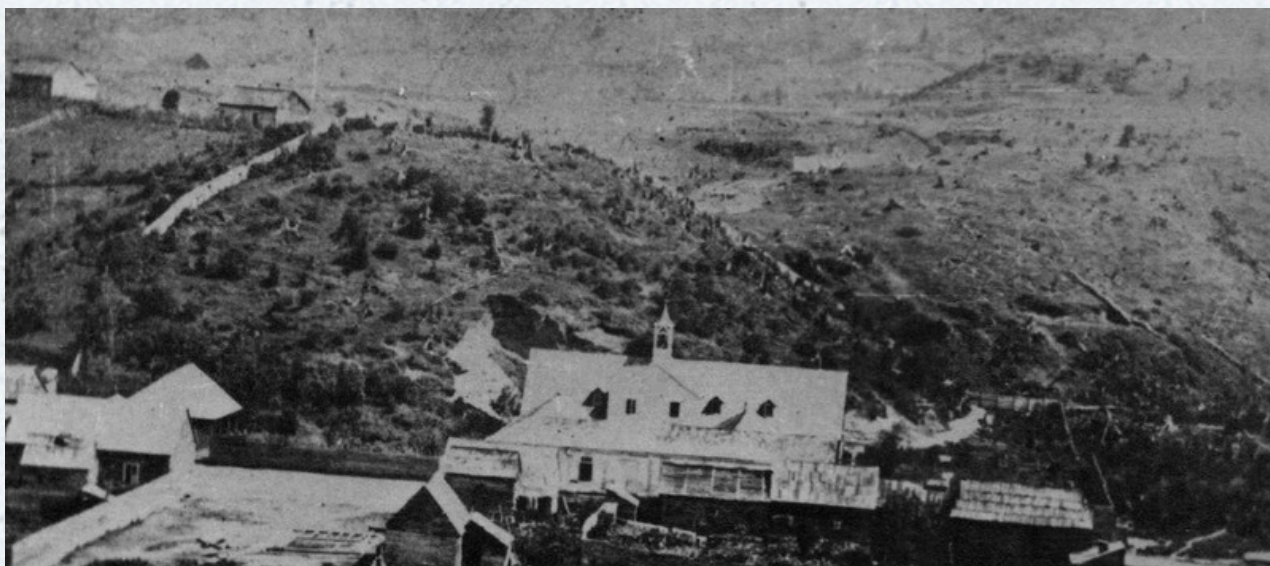
LOS COMIENZOS Y LA COLONIZACIÓN EUROPEA DE LA ZONA.

14. Enclavado en el corazón del sur de Chile, el Colegio San Francisco Javier (SFJ) refleja un legado de casi dos siglos. Su origen se remonta a una confluencia de dos hechos determinantes en la historia del país: (a) la colonización del sur y (b) el regreso de la Compañía de Jesús a Chile, luego de su supresión y destierro de las tierras americanas.
15. A mediados del siglo XIX, el Estado impulsó la llegada de colonos alemanes, suizos y austríacos para desarrollar este territorio. Puerto Montt, la antigua *Melipulli*, fue uno de los enclaves donde arribaron. Buscaban tierras para trabajar y traían tradiciones que aportar. Sin embargo, su llegada tuvo desafíos: diferencias idiomáticas y barreras culturales.
16. A solicitud del Obispo de Ancud, la Compañía de Jesús envió misioneros para apoyar las necesidades espirituales y educativas de los colonos. Así, en 1859, los sacerdotes Teodoro Schwerter S.J. y Bernardo Engbert S.J., junto con el hermano José Schorro S.J., arribaron tras un accidentado viaje que incluyó un naufragio frente a Ancud. Venían sin saber qué les esperaba, animados por el ejemplo de tantos jesuitas misioneros en otras tierras.



- 17.** No tardaron en comenzar su labor. Se instalaron en un predio del centro, donde celebraban la eucaristía e iniciaron la enseñanza de primeras letras y doctrina cristiana, en alemán y en castellano. Así, el mismo año 1859 nació la Escuela San José, germen del actual SFJ. Su encargado fue el P. Engbert, quien había dirigido una escuela en Alemania: *“Desde el primer día, anunciaron que todos los días después de misa habría doctrina para niños. Sólo 7 asistieron el primer día, 16 en el segundo y en el tercero llegaron a 30”*.¹ Con el tiempo, el P. Engbert fue reemplazado por Fernando Schwerter, profesor y hermano del P. Teodoro. Su llegada fue un alivio, pues tomó la Dirección, además de hacer clases. Se le podría considerar como el primer Director y docente laico que tuvo el colegio.
- 18.** En 1873, los jesuitas lograron la llegada de las Hermanas de la Inmaculada Concepción, lo cual permitió educación católica para mujeres (cuestión atendida irregularmente por ellos). Ellas abrieron un internado, una escuela dominical y una escuela nocturna de adultos.

¹ Enrich S.J., Francisco. Historia de la residencia y el colegio incoado de la Compañía de Jesús en Puerto Montt.



EL PASO DE LA ESCUELA SAN JOSÉ AL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

- 19.** En abril de 1882, “se abrió el Convictorio, dándole el título de San Francisco Javier, a donde concurrieron niños del campo esparcidos por los alrededores de la laguna”.² Su actividad era: “la instrucción de los niños en las primeras letras, la preparación para la primera comunión y la formación cristiana”.³ Este Convictorio se ubicó en la Población Modelo. La Revista San Javier lo describe así: “Había dos únicos cursos: las secciones superior e inferior... Toda la escuela era dirigida por el H. Wilhem Bartling S.J.”⁴
- 20.** Además, hubo un internado, aprobado en 1880 por el P. Baltazar Homs S.J. Junto con dar alojamiento, este buscaba otorgar una formación religiosa y valórica de buen nivel: “Lo que más urge es la instrucción y educación sólida de la juventud católica... Es el único remedio el de reunir a los niños de los colonos en una casa religiosa que tendrá alojamientos, comida e instrucción en los ramos más necesarios de la escuela primaria y principalmente la instrucción sólida de la religión católica”⁵. Este internado, que se mantuvo hasta 1988, permitió ampliar la cobertura educativa en un contexto de cierre de escuelas públicas, por los problemas de financiamiento derivados de la Guerra del Pacífico.
- 21.** En 1893 se inaugura el icónico edificio azul de la calle Guillermo Gallardo, que durante 1926 es ampliado e incorpora un tercer piso. Durante 1895, el Convictorio y el internado fueron trasladados al edificio recién construido, que reemplazó el de la antigua Escuela San José. Esta nueva ubicación, colindante con la residencia jesuita, el Templo San José y el campanario, conformó un conjunto educativo y religioso en el corazón de Puerto Montt. Desde entonces, el colegio deja de llamarse “San José” y adquiere el nombre de “San Francisco Javier”, con el que se le conoce hasta hoy.

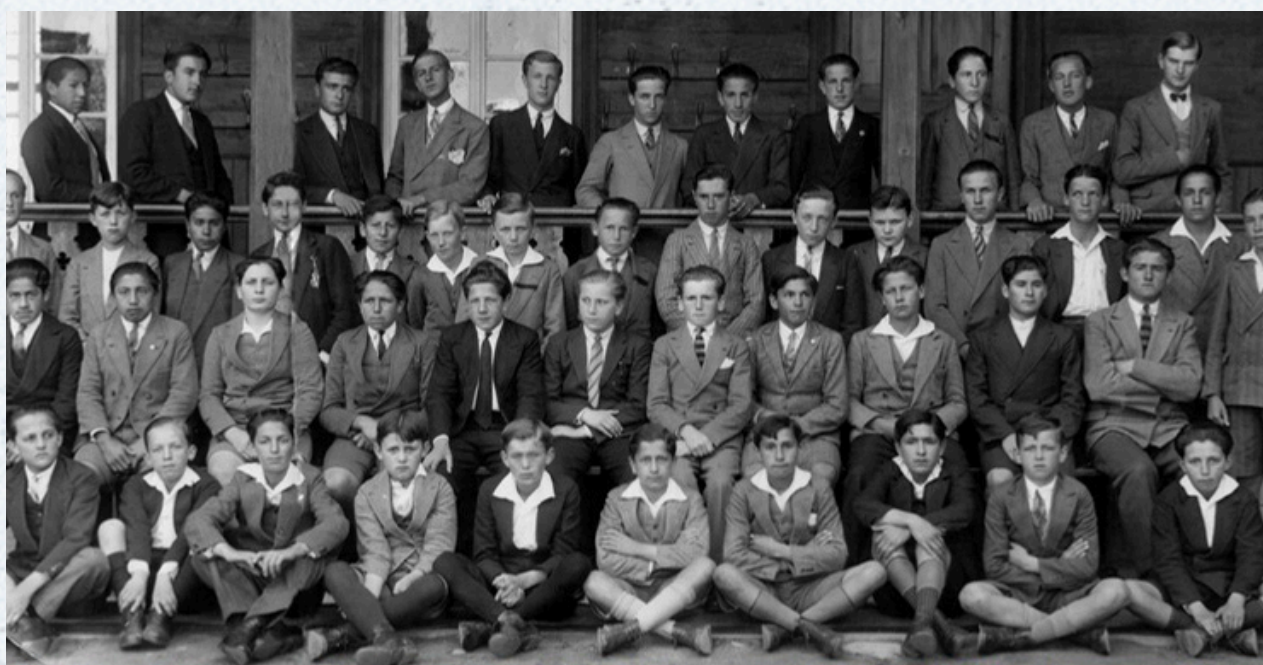
² Hernández S.J., Pablo. Reseña histórica de la misión de Chile-Paraguay de la Compañía de Jesús. Desde su origen hasta el centenario de la restauración de la Compañía en 1914, pág. 151-152.

³ Varios autores. Litterae annuae, 1883, pág. 34.

⁴ Revista San Javier, año XVI, n° 65, septiembre de 1943.

⁵ Tampe S.J., Eduardo. Desde Melipulli a Puerto Montt. Trayectoria de ciento treinta años, tomo II, 1983, p. 25.





LOS DESARROLLOS DURANTE EL SIGLO XX EN EL CENTRO DE PUERTO MONTT

22. Los espacios se fueron transformando y ampliando progresivamente hasta configurar la estructura que albergó al colegio en el centro de la ciudad hasta 2011. En la década de 1930 se creó la primera cancha de fútbol y se inauguró el salón de actos, que también fue el primer cine de Puerto Montt. En 1944 se compró la Isla de Chinguío. Entre 1952 y 1954 se construyó el gimnasio, que fue el primero techado de la ciudad y fue utilizado tanto por el colegio como por clubes e instituciones de Puerto Montt. En 1961 se compró el antiguo Colegio de la Inmaculada Concepción, frente al tradicional edificio azul, para los cursos básicos. En 1978 se inauguró el pabellón para 1° a 6° básico y, cuatro años después, el edificio para 7° básico a IV° medio. Con el tiempo, se sumó un espacio para párvulos.

23. Al interior de esos muros nacieron múltiples iniciativas y tradiciones, algunas de las cuales aún perduran. En 1927 apareció la Revista San Javier, que con el tiempo se convirtió en el Anuario. Un año más tarde se instaló la central meteorológica, que aportó información sobre temperatura y precipitaciones al sistema meteorológico nacional. En 1944, para el aniversario #85 del colegio, se organizó el primer Directorio de Exalumnos, que apoyó la creación del segundo ciclo de humanidades. Al año siguiente, nació el Deportivo San Javier.



III CONTEXTO HISTÓRICO



24. En 1955 surgió la Tropa Scout San Javier. Esta fue importante para el terremoto de 1960, pues *“trabajó afanosamente en la construcción de viviendas en la Población Cardenal Caro y en las viviendas que se levantaron en la ladera sur del colegio... y ayudó a rescatar ropa y muebles de los escombros de los damnificados”*.⁶ En 1965 nació el Centro de Alumnos (CASJ) y entre fines de los años 70 y mediados de los 80 aparecieron la CVX, el MEJ, la actividad de Hospedería, las Colonias Urbanas y SEMASOL, que reemplazaron y complementaron movimientos previos, como los Cruzados y las Comunidades Marianas.

25. El desarrollo académico fue tan dinámico e intenso como el de la infraestructura y la vida estudiantil. En 1897 se incorporaron I°, II° y III° de humanidades. En 1945 se obtuvo autorización para incorporar IV°, V° y VI° de humanidades. Con la reforma educacional de 1965 apareció el nivel de 7° básico, que dio origen a la primera generación de IV° medio. Con el tiempo, se impartieron 2-3 idiomas: latín, francés, inglés o alemán. Además, hubo diversas disciplinas deportivas, destacando el fútbol, el básquetbol, el atletismo y las revistas de gimnasia. En la década de 1970, aprovechando las nuevas instalaciones, comenzó a funcionar la biblioteca, que ofrecía acceso a alumnos de otros establecimientos.

26. Entre 1967 y 1986, la educación básica estuvo a cargo de las Hermanas Corazonistas. En 1983 se implementó la *educación personalizada*, un modelo pedagógico aplicado entre 1° y 4° básico en todo colegio jesuita. Dos años después, se abrió la educación parvularia.

⁶ Revista San Javier, año XXXIII, diciembre de 1960.





EL CAMBIO HACIA PELLUCO Y LAS NUEVAS INSTALACIONES DEL SAN FRANCISCO JAVIER

- 27.** La primera década del siglo XXI trajo un cambio importante. El colegio se mueve hacia la periferia de Puerto Montt. El año 2003, las restricciones de espacio en un centro cada vez más congestionado, el traslado de muchas familias a nuevas zonas residenciales y la llegada de “nuevos colonos” atraídos por la industria del salmón, forzaron a pensar una reubicación del colegio. Después de analizar posibles lugares, en 2006 se compró el terreno actual en Pelluco. La primera piedra se puso en diciembre de 2007 y el traslado fue en agosto de 2011.
- 28.** El cambio no estuvo exento de sentimientos encontrados: esperanza, temores y rechazo. No obstante, al decir del exalumno Carlos Alvarez S.J., *“es un claro ejemplo de que no estamos atrapados por nuestra tradición... Es señal de que ésta lleva a responder a los desafíos que vienen”*. Así, el nuevo edificio trajo otra vida, con continuidades y novedades ante la historia previa. Por ejemplo, la incorporación de mujeres, que había comenzado en el centro en 2008, se desplegó en Pelluco hasta la graduación de la primera generación mixta en 2020.
- 29.** En palabras del P. Gonzalo Silva S.J., la nueva infraestructura buscó *“que el edificio entero sea un espacio educativo”*. De ahí, las gigantografías murales y los diversos recursos repartidos por los pasillos. Destaca el observatorio astronómico, visitado por muchas instituciones educativas de la ciudad y por las familias, que en noches despejadas acuden a observar estrellas y aprender de la inmensidad del universo. Además, esta nueva infraestructura permitió sumar natación, gimnasia rítmica y escalada a los deportes ya existentes. Al igual que el antiguo gimnasio del centro, esta infraestructura deportiva también es ocupada por clubes e instituciones de la ciudad. Incluso, en 2022 fue una de las sedes de los Juegos Binacionales de la Araucanía en Puerto Montt.

- 30.** En el ámbito académico han surgido muchos temas nuevos. El año 2012 fue el primer concierto de la Orquesta Latinoamericana, que ha congregado estudiantes desde 7° básico a IV° medio y ha hecho presentaciones en Chiloé, Valparaíso y Argentina. Durante los años 2016-2020, se fortaleció el trabajo con metodologías activas, como aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, sobre todo en educación básica. Para los estudiantes mayores, desde 2019 se organiza la Feria de Universidades, que congrega instituciones de educación superior de todo el país y es abierta a otros colegios. Desde el 2020, aumentó la electividad en enseñanza media, con nuevas ofertas como montañismo, arquitectura y debate.
- 31.** En el ámbito pastoral, las experiencias formativas han ido cambiando según tiempo y lugar, diseñando un itinerario de formación desde Playgroup a IV° medio con foco en el servicio y en el crecimiento de la oración personal y comunitaria.
- 32.** También ha habido grandes novedades en cuanto al liderazgo. En 2016, tras siglo y medio de rectorías jesuitas, asumió un laico.⁷ Además, la comunidad jesuita –que siempre había estado en el colegio– a fines de 2021 se trasladó a una casa en la ciudad. Esto no ha implicado abandonar el SFJ, pero sí un nuevo modo de presencia jesuita. Más aún, en 2023 se unieron las comunidades jesuitas de Puerto Montt y Osorno en una comunidad jesuita de Los Lagos. En línea con esto, ha crecido mucho el trabajo colaborativo entre los colegios jesuitas y, en particular, entre el SFJ y el San Mateo, colegio hermano en Osorno.

⁷ En 2022, la Compañía de Jesús homologó el título de quienes lideran sus 10 colegios, ajustándose al nombre usado por el Ministerio de Educación para el cargo. Así, en todos los colegios jesuitas se pasó desde Rectoría a Dirección.

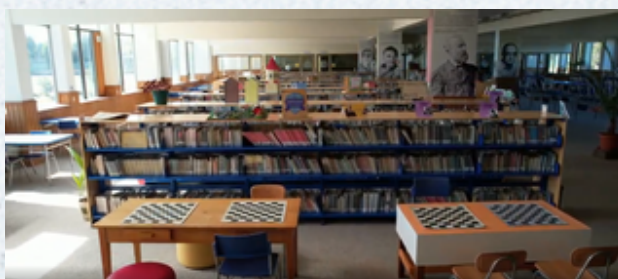
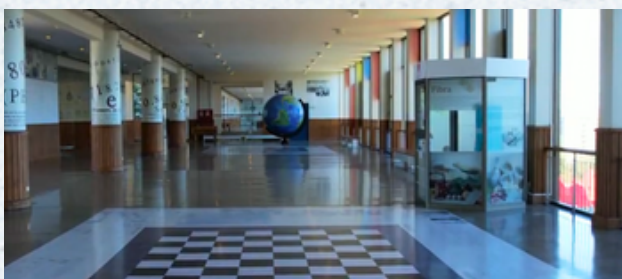
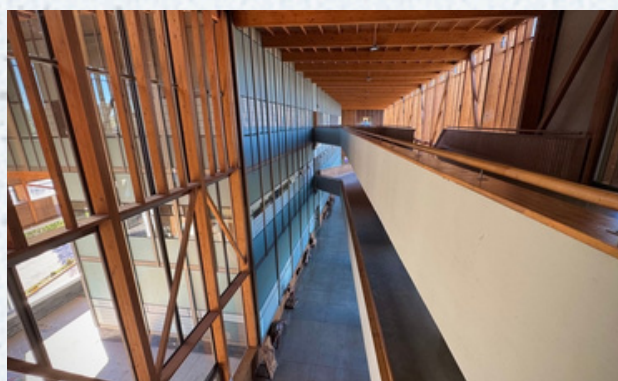
UN TEMA TRANSVERSAL: EL FINANCIAMIENTO DEL COLEGIO

- 33.** A lo largo de su historia, el SFJ ha tenido diversas fuentes de ingresos. Décadas atrás hubo aportes de la Compañía de Jesús, que disminuyeron con el tiempo por la necesidad de apoyar otras obras a lo largo del país.
- 34.** Una segunda fuente han sido los bienhechores: exalumnos, familias o particulares vinculados al colegio. En 1944, por ejemplo, se convocó a la comunidad local para apoyar el financiamiento de los nuevos cursos de IV°, V° y VI° de humanidades. Una publicidad de la época decía: *“Si Ud. es exalumno, no deje de figurar en el álbum de los bienhechores”*. En 1966 se reiteró la importancia de este respaldo, indicando que –para mantener la gratuidad de estos cursos– se esperaba contar con el apoyo continuo de los exalumnos.
- 35.** Una tercera fuente de ingresos ha sido el Estado. Ha habido subvenciones indirectas, como la que hubo para la estación meteorológica en el cerro del colegio. A mediados del s. XX, el P. Francisco Lyon S.J. *“hizo todos los trámites para pasar de colegio pagado a colegio gratuito”*.⁸ En este sentido, hubo un período en que el SFJ fue un colegio subvencionado.
- 36.** El principal financiamiento, sin embargo, ha venido de las familias, que pagan su colegiatura. En 1966 se estableció que los cursos de preparatoria dejarían de ser gratuitos y habría pago de las familias pues el aporte estatal era insuficiente para sostener el colegio. Los argumentos fueron los mismos que después justificaron pasar de colegio subvencionado a particular-pagado. Hoy, casi el 100% del financiamiento viene de las familias.

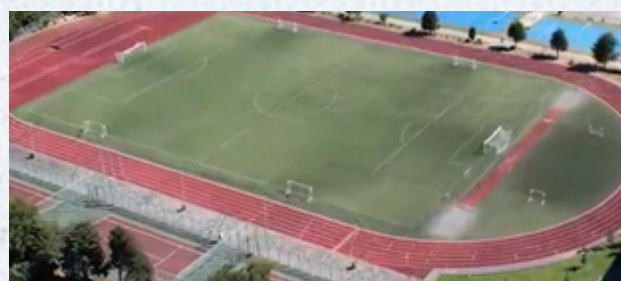
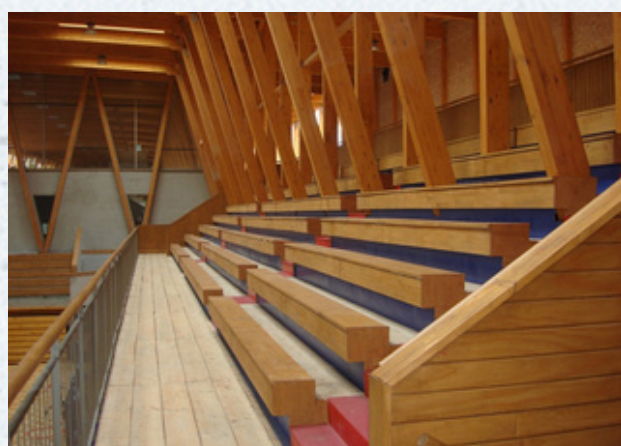
⁸ Revista San Javier, año XXXII, 1959.

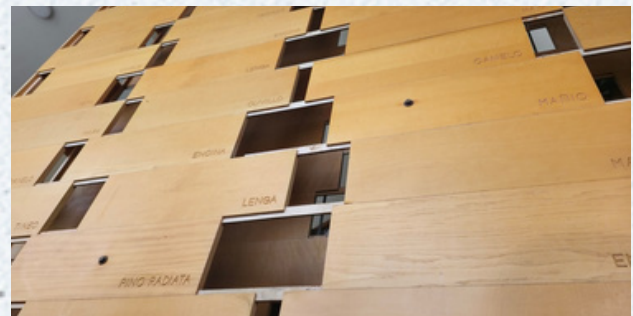
III CONTEXTO HISTÓRICO

37. A lo largo de su historia, el SFJ ha mantenido viva su vocación de acompañar y formar personas al servicio de las y los demás. Desde la modesta escuela inicial, pasando por el convictorio en la Población Modelo, el edificio en Guillermo Gallardo, hasta su ubicación actual en Pelluco, cada etapa ha sido respuesta fiel a su tiempo. Esta trayectoria encarna un modo de estar en el mundo, con raíces profundas y mirada abierta. Cada estudiante, docente y familia del colegio es depositaria de este legado y protagonista de su porvenir.⁹



⁹Schmidt, Ciro. Un colegio con historia, en Revista Magis, 1999. Puerto Montt.





IV IDEARIO DEL COLEGIO

MISIÓN

- 38.** El Colegio San Francisco Javier (SFJ) de Puerto Montt, fiel a su identidad católica e ignaciana, forma integralmente a niños, niñas y jóvenes para que, con excelencia y compromiso social, vivan como personas libres y compasivas, al servicio de una sociedad más justa, fraterna y atenta al cuidado de la “casa común”.

VISIÓN

- 39.** Soñamos un Colegio SFJ que, desde su emplazamiento en Pelluco, enraizado en su historia y abierto al cambio, sea un faro para el sur de Chile: una comunidad educativa que irradia luz, esperanza y sentido, fiel a su identidad católica e ignaciana. Aspiramos a ser un referente de excelencia educativa, comprometido con la formación de una ciudadanía activa, transformadora y atenta al cuidado de la casa común. Un colegio que acompaña las trayectorias vitales de sus estudiantes y también invita a quienes les apoyan en este proceso a un camino conjunto de crecimiento, para inspirar nuevas generaciones de hombres y mujeres al servicio de un mundo más humano, justo y fraterno.

SELLO 1

COLEGIO CATÓLICO DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA

- 40.** El SFJ está vinculado a la Iglesia católica –universal y local– y es parte de la obra apostólica de la Compañía de Jesús en Chile. Por esto, educa a partir del Evangelio anunciado por Jesús y la riqueza espiritual heredada de San Ignacio de Loyola, quien buscó que toda persona se descubra amada por Dios y, en respuesta a ello, se sienta movida a “en todo amar y servir”, colaborando en construir un mundo mejor.
- 41.** Por esto, el colegio tiene una propuesta pastoral para acompañar el crecimiento de sus estudiantes y familias, en la que destacan la celebración de las fiestas litúrgicas más importantes de la Iglesia, la opción de vivir los sacramentos de iniciación cristiana y educación religiosa para todas y todos, que no exige ser creyente pero permite que todo el estudiantado conozca la fe y el pensamiento de la comunidad católica.





SELLO 2

EDUCACIÓN HUMANISTA INTEGRAL DE EXCELENCIA

42. El SFJ aspira a formar personas que marquen una diferencia por su hondura espiritual, su fuerza ética, su calidad humana y su competencia. A esto le llamamos *excelencia humana*, como una aspiración que ensancha la idea tradicional de excelencia académica (que es una dimensión de la excelencia integral que buscamos). Por esto, importan mucho los resultados del estudiantado en distintas mediciones y campeonatos (deportivos, académicos y de toda índole; internos y externos), en complemento con otras valoraciones de su avance integral. El colegio anhela que –en cada dimensión y experiencia– las y los estudiantes desarrollen al máximo sus talentos y vayan construyendo un proyecto de vida que les permita realizar ese llamado único de Dios que es su vocación.

43. En pocas palabras, el colegio pretende formar personas según las 4Cs: (a) *conscientes* de sí mismas y del mundo en que viven; (b) *compasivas*, pues son capaces de escuchar, acoger y solidarizar con las y los demás; (c) *comprometidas* con la gente desde el modo de ser de Jesús; y (d) *competentes* para ayudar a transformar el mundo mediante sus conocimientos y habilidades, siendo capaces de aprender, desaprender y reaprender con seriedad y rigor.





SELLO 3 FORMACIÓN PARA EL SERVICIO

- 44.** Desde la clave ignaciana de que “el amor se ha de poner más en las obras que en las palabras” y el lema del colegio “formarnos para servir”, el SFJ asume la búsqueda del Reino de Dios y su justicia como marco de su educación. El horizonte es formar personas “para y con los demás”, que –como expresión de su fe– abracen el servicio como forma de vida. Por esto, durante toda la trayectoria escolar, el estudiantado vive experiencias de servicio, que requieren cada vez más compromiso y en las cuales se espera colaboración e involucramiento de toda la comunidad. La aspiración es que esto lleve a que, cualquiera sea la decisión vocacional, esta se oriente hacia el bien común y el servicio.





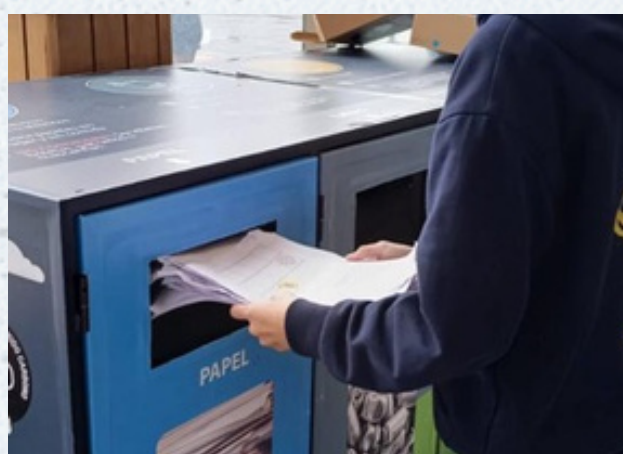
SELLO 4

FORMACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

- 45.** Compartiendo la preocupación de la Iglesia universal y el Papa Francisco por el cuidado de nuestra casa común –con sus orientaciones en *Laudato Sí*¹⁰–, el SFJ busca formar a las nuevas generaciones en la consciencia de la crisis socio-ambiental y la urgencia de cambiar nuestros modos de vida. Se busca educar mujeres y hombres que, al modo de Jesús, sean testigos de valores como la austeridad, la justicia y la solidaridad, que son el camino para cuidar el planeta. Además, la rica geografía de la Región de Los Lagos anima a hacerlo aprovechando la naturaleza y enseñando ciencias, tecnología y otras asignaturas relacionadas con nuestro entorno, de un modo que prepare al estudiantado para aportar ante los desafíos de sostenibilidad del planeta. Es un nuevo sello para el colegio, que surge con el cambio a Pelluco y las circunstancias actuales de la humanidad.

¹⁰ Encíclica del Papa Francisco (2015) en que invita a una reflexión profunda sobre el cuidado de la “casa común”, abordando temas como la crisis ecológica, la justicia social y la necesidad de una conversión integral, que incluya la dimensión ambiental, económica, cultural y espiritual de la vida.





SELLO 5

COMUNIDAD QUE TRABAJA PARA CONSTRUIR VÍNCULOS SANOS Y SEGUROS

46. El SFJ es más que un establecimiento escolar; es una comunidad con una apuesta permanente por la alianza familia-colegio, que –asumiendo a la familia como la primera educadora de sus hijos e hijas y que ella adhiere a este PEI– abre oportunidades de apoyo y aprendizaje compartido en pro de las y los estudiantes. Este espíritu comunitario tiende lazos con la amplia red de exalumnas y exalumnos, que viven y sirven en distintos lugares. En último término, se aspira a ser imagen de la Iglesia, comunidad de seguidores de Jesús, siempre abierta al mundo y deseosa de acogerlo y servirlo.

47. En este marco comunitario, el SFJ da un valor especial al cuidado de las personas, los procesos y los ambientes. Hay un compromiso institucional de poner los medios para ser un lugar sano y seguro, libre de todo tipo de abusos, con protocolos apropiados y formación permanente de educadores orientada a evitar y resolver oportunamente los conflictos. Esto implica un trabajo constante de la cultura escolar, para que primen el respeto, la confianza, el diálogo y la integración adecuada de la diferencia. El colegio aspira a que nunca más se repitan los abusos de adultos hacia menores de edad que ocurrieron en el pasado y que tanto daño provocaron a las víctimas y a la comunidad.



SELLO 6

COLEGIO PARTICULAR PAGADO QUE BUSCA LA INCLUSIÓN

- 48.** Siendo un colegio particular-pagado que se financia con la mensualidad de las familias, el SFJ busca mantener viva su vocación histórica de inclusión y apertura evangélica. Esto se expresa, en la medida de lo posible, en: (a) becas para estudiantes de escasos recursos, gracias a la solidaridad comunitaria y el aporte de exalumnos e instituciones para este fin; (b) disposición para acoger y acompañar a estudiantes con diversas necesidades educativas, siempre que estén las condiciones para hacerlo adecuadamente; y (c) esfuerzos constantes por ser un espacio acogedor de las diversas realidades que confluyen en la comunidad, en línea con el *Ideario Educativo Común* de la Compañía de Jesús en Chile. Este sello exige la colaboración de todas y todos y un discernimiento continuo para que el anhelo de inclusión se realice de manera responsable y sostenible.



SELLO 7

COMPROMISO CON EL DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y ESPIRITUAL DE LA REGIÓN

- 49.** Desde su nueva ubicación en Pelluco, el SFJ reafirma la vocación de tener un vínculo significativo con la ciudad de Puerto Montt, así como un fuerte compromiso con el desarrollo social, cultural y espiritual de la región. El colegio siempre fue parte importante del entramado local y, en continuidad con esta historia, hoy deseamos seguir siendo una institución educativa y religiosa que convoca, acoge y transforma la realidad circundante, formando talentos y poniéndolos al servicio de la Iglesia y el territorio.





V MODELO EDUCATIVO Y ORGANIZACIONAL

CURRÍCULUM

50. El Colegio San Francisco Javier (SFJ) busca ofrecer educación humanista integral de excelencia según la tradición jesuita, poniendo al centro a la persona y su desarrollo armónico. Esto exige que los procesos formativos sean más que una suma de ámbitos de acción o del conocimiento (asignaturas académicas, experiencias pastorales, prácticas deportivas o artísticas, etc.). Debe haber un núcleo interno que dé unidad y sentido, y ese núcleo está en Jesús, como modelo de persona “para y con los demás” y en su proyecto de vida según el Evangelio, que incluye el cuidado del mundo como casa común.¹¹

51. Con lo anterior, el modelo curricular –es decir, la propuesta del colegio acerca de qué se debe aprender y cómo se estructuran las trayectorias educativas en función de ese aprendizaje– está concebido como un diálogo entre dos grandes áreas o “pulmones del currículo”, con sus respectivas progresiones de objetivos de aprendizaje (OA): lo académico y lo pastoral-formativo. Cada una de estas áreas tiene un equipo y una dirección, que deben trabajar muy alineadas entre sí, colaborando una con la otra para formar la *excelencia humana integral* a la cual se aspira.

¹¹ Área de Educación Escolar de la Compañía de Jesús en Chile (2023). Ideario Educativo Común, #20.

- 52.** El Área Académica –que incluye los departamentos de lenguaje, matemática, humanidades (historia y filosofía), ciencias, artes (visuales, musicales y tecnología), inglés, religión y educación física, así como el departamento de atención a la diversidad y el equipo de bibliotecas y equipamiento científico (laboratorios, observatorio y central meteorológica)–, trabaja en torno a los OA definidos en las Bases Curriculares, buscando que todas y todos los estudiantes logren estos aprendizajes, a la vez que desarrollan y proyectan sus inquietudes y talentos según la filosofía humanista y el horizonte ignaciano del *magis*.
- 53.** El Área de Pastoral y Formación –con sus departamentos de pastoral, psico-orientación y convivencia escolar– lidera y coordina el acompañamiento de nuestros estudiantes, cuidando y desarrollando elementos centrales de la identidad y la propuesta educativa del colegio, como la formación espiritual, socio-afectiva y apostólica.¹² Como parte de su gestión, es responsable de algunas experiencias del currículum del SFJ – como los proyectos emblemáticos de servicio, los Scout y CVX– que son fundantes en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes.
- 54.** Como se señaló previamente, este modelo curricular exige que las dos grandes áreas, con sus respectivas progresiones de OA, tengan un diálogo profundo entre sí. El estudiantado debiese experimentar integración curricular; es decir, que lo que se vive en el SFJ no es una suma de instancias o acciones desconectadas –compitiendo por su tiempo y atención–, sino una propuesta armónica y llena de sentido, donde cada elemento cumple un rol. Este diálogo debería permear los OA en el proyecto curricular, así como la gestión de los tiempos y recursos. Para lo anterior, son cruciales las jefaturas de curso y los equipos de apoyo, que tienen la misión de velar por la integración curricular declarada.¹³

¹² REI (2022). Área de Pastoral y Formación: Un Modelo Común de la REI. p. 3.

¹³ Área de Educación Escolar de la Compañía de Jesús en Chile (2023). Ideario Educativo Común, #21.



PEDAGOGÍA

- 55.** El modelo pedagógico del SFJ –es decir, su propuesta acerca de cómo las y los estudiantes alcanzarán los objetivos de aprendizaje declarados en el currículum, ya sea del Área Académica como del Área de Pastoral y Formación– es experiencial y ecléctico.¹⁴ En sintonía con la tradición educativa jesuita, el colegio sostiene que las metodologías y didácticas para lograr los aprendizajes esperados varían “según tiempos, lugares y personas”.¹⁵ Es decir, según el OA a alcanzar, la etapa vital de las y los estudiantes y la circunstancia en que se espera que ocurra el aprendizaje.
- 56.** A la base del modelo está la pedagogía ignaciana, derivada de los Ejercicios Espirituales. Según esta aproximación, es fundamental que el estudiantado tenga experiencia o práctica de aquello que aprenderá y que se progrese en el aprendizaje mediante 5 pasos recursivos:
- a.** Comprendiendo a fondo el *contexto* de lo que se ha de aprender.
 - b.** Teniendo experiencia o práctica del fenómeno sobre el cual se busca aprender.
 - c.** Haciendo reflexión sobre la *experiencia o práctica* vivida y sus múltiples aristas.
 - d.** Proyectando la *reflexión* sobre la experiencia o práctica hacia la *acción*.
 - e.** Realizando una *evaluación* del aprendizaje alcanzado a través de este proceso.

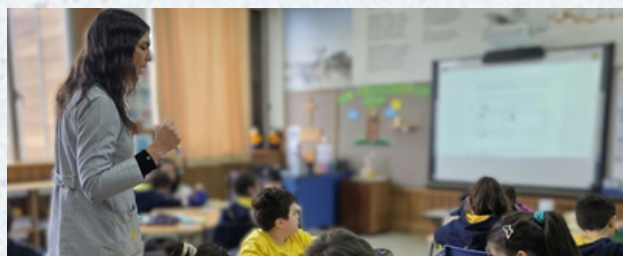
¹⁴ La palabra “ecléctico” se refiere a una integración de fuentes y teorías, escogiendo lo mejor de cada una.

¹⁵ Expresión ignaciana típica para indicar el carácter siempre relativo de los medios ante el fin buscado.

57. Así, hay aprendizajes para los cuales el colegio opta por metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en que el estudiantado lidera sus propios procesos de aprendizaje; y hay otros aprendizajes para los cuales se opta por metodologías dirigidas –menos basadas en la indagación autónoma del estudiante–, pues se busca formar hábitos e instalar rutinas, que requieren repetición y práctica sistemática. La tradición jesuita ha integrado estas dos aproximaciones de manera ecléctica y dinámica, buscando ofrecer a las y los estudiantes los mejores medios para el aprendizaje, que varían según lo ya señalado.

58. Un factor que está al centro de la pregunta por las metodologías y didácticas más apropiadas es el grado de autonomía del estudiante y cómo desarrollarla. El modelo pedagógico del SFJ está cruzado por un anhelo de acompañar el desarrollo de la autonomía y la libertad de las y los estudiantes, siempre comprendiendo que se trata de una autonomía de motivaciones y capacidades, orientada a ser y vivir “para y con los demás”.

59. Este modelo pedagógico da mucha relevancia a las y los educadores, quienes han de tener vocación y compromiso, altas expectativas del aprendizaje de sus estudiantes y mucha competencia técnica y profesional, con capacidad para diseñar experiencias y elegir colegiadamente las metodologías más apropiadas para el aprendizaje de sus estudiantes, según los OA a alcanzar y su etapa vital, llegando a acuerdos colectivos que favorezcan que el cuerpo docente eduque con unidad y consistencia.



SOPORTE ADMINISTRATIVO

- 60.** Para implementar el modelo curricular y el modelo pedagógico antes descritos se requieren diversos medios, bien organizados y dispuestos; desde la infraestructura adecuada hasta las condiciones laborales necesarias para las y los educadores en la misión del colegio. Por ello, junto con las dos áreas curriculares mencionadas –el Área Académica y el Área de Pastoral y Formación–, el colegio tiene una tercera área, que da soporte a la labor educativa: el Área de Administración y Recursos. Este equipo humano de administrativos, técnicos y auxiliares tiene la misión de generar las condiciones para que los equipos que trabajan directamente con estudiantes puedan realizar todo lo declarado en este PEI.
- 61.** Ya que el colegio aspira a educar con calidad, abrir sus espacios para que sean un lugar de encuentro, que haya un ambiente lo más inclusivo posible y que todo esto sea económicamente sostenible en el tiempo, esta área debe trabajar permanentemente en dos objetivos centrales. Primero, cuidar la austeridad y eficiencia en la gestión, asegurando los medios necesarios para vivir el proyecto sin que ello signifique encarecer innecesariamente el aporte económico de las familias. En segundo lugar, y dado que el SFJ es un colegio particular-pagado sin fines de lucro, ayudar a que toda la comunidad sea consciente de su corresponsabilidad en el financiamiento y buen uso de los recursos disponibles.



VI ACTORES DEL PEI

(PERFILES)

ESTUDIANTES

- 62.** Las y los estudiantes del Colegio San Francisco Javier (SFJ) son personas en formación, que aprenden a conocerse, amar y servir desde la experiencia de ser amados por Dios. Buscan desarrollar todas sus dimensiones –espiritual, socioafectiva, corporal, cognitiva y ético-ciudadana– con un profundo sentido de gratitud y responsabilidad. Viven su educación como un camino para descubrir su vocación y poner sus talentos al servicio de los demás. Participan con entusiasmo y dedicación en las experiencias académicas, pastorales, deportivas y artísticas, reconociendo en ellas oportunidades para crecer en las 4Cs: ser personas *conscientes, compasivas, comprometidas y competentes*. Cuidan la casa común, promueven relaciones respetuosas y contribuyen activamente a construir un ambiente sano, inclusivo y alegre. Se sienten parte de una comunidad que les forma con rigor y profundidad para ser “personas para y con los demás”, capaces de transformar el mundo desde su fe y su compromiso con el bien común.



EDUCADORAS Y EDUCADORES

- 63.** Las y los educadores del SFJ son testigos y mediadores del Evangelio, que acompañan a sus estudiantes con una mirada ignaciana y buscan ayudarles a crecer en libertad y responsabilidad. Viven su vocación como un servicio, con una profunda pasión por enseñar, aprender y transformar. Combinan excelencia profesional con hondura humana y espiritual, entendiendo que educar es formar personas integrales. Promueven ambientes de aprendizaje exigentes, acogedores y seguros, donde cada estudiante se sienta reconocido y llamado a dar lo mejor de sí. Participan activamente en la vida comunitaria y pastoral del colegio, cuidan sus relaciones y contribuyen al trabajo colaborativo, al discernimiento y la mejora continua. Encarnan el compromiso ignaciano con la inclusión, la justicia socioambiental y el servicio al territorio, ayudando a que el colegio sea un actor significativo en la Región de Los Lagos.



DIRECTIVOS

- 64.** Las y los directivos del SFJ ejercen su liderazgo como un servicio apostólico y educativo, basado en el discernimiento y orientado al acompañamiento y la construcción de comunidad. Su modo de conducir se inspira en el modo de proceder ignaciano: buscan siempre el bien mayor y toman decisiones a partir de la reflexión, el diálogo y la oración. Fomentan una cultura institucional centrada en la persona, la excelencia humana, la colaboración y el cuidado. Son garantes de la identidad católica e ignaciana del colegio, asegurando la coherencia de todo con los siete sellos institucionales y el *Ideario Educativo Común* de la Compañía de Jesús. Promueven políticas y estructuras que favorecen la inclusión, la sostenibilidad, la transparencia y la participación corresponsable. Se entienden como parte de una red más amplia –la Iglesia local, la Red Educacional Ignaciana (REI) y la sociedad regional–, animando el compromiso del colegio con el desarrollo social, cultural y espiritual de Puerto Montt y su entorno.



FAMILIA

- 65.** Las familias del SFJ comparten este Proyecto Educativo Institucional (PEI) y asumen con responsabilidad su papel como primeras educadoras de sus hijos e hijas. Viven su fe y sus valores familiares en diálogo con la propuesta del colegio, colaborando para formar personas *conscientes, compasivas, comprometidas y competentes*. Participan activamente en la comunidad, apoyando el proceso formativo de sus hijos e hijas y contribuyendo al clima de respeto, confianza y cuidado mutuo, con una comunicación asertiva con el colegio y sus educadores y directivos. Valoran la excelencia integral y acompañan los aprendizajes con exigencia y cariño, reconociendo que la educación es tarea compartida. Se involucran en iniciativas solidarias, pastorales y ambientales, aportando a la cultura de servicio y el compromiso con la casa común. Su testimonio, generosidad y corresponsabilidad ayudan a sostener el carácter inclusivo y abierto del colegio y su compromiso con el desarrollo social y espiritual de la región.



VII GESTIÓN Y REVISIÓN DEL PEI

- 66.** Así como el Directorio de la Fundación San Javier aprobó este Proyecto Educativo Institucional (PEI), en cuanto entidad responsable de cuidar el proyecto del colegio en nombre de la Compañía de Jesús, el Equipo Directivo tiene el encargo de diseñar y desarrollar las acciones que lo hagan vida en el día a día, las cuales deberán quedar plasmadas en el Plan de Desarrollo del colegio, como documento que complementa este PEI y asegura coherencia en la planificación institucional. Esto supone el compromiso de todas las personas que integran la comunidad, pues –si bien la responsabilidad del liderazgo es del Equipo Directivo– cada quien debiese conocer este PEI y, adhiriendo a él, aportar desde su rol y singularidad para vivir lo más plenamente posible lo señalado.
- 67.** La vigencia de este PEI será de 5 años (2026 a 2030), luego de lo cual se evaluará si (a) confirmarlo tal como está para un nuevo período; (b) hacerle ajustes, es decir, realizar ediciones o cambios menores; (c) actualizarlo, con cambios sustanciales pero que no tocan los pilares centrales del proyecto; o (d) modificarlo. Esta evaluación ocurrirá en un diálogo entre el Directorio y el Equipo Directivo, que determinarán cómo participará el resto de la comunidad en caso de que se decida ajustar, actualizar o modificar.

A.M.D.G.



“Formarnos para servir”



COLEGIO
SAN FRANCISCO JAVIER



Ingresa a nuestras redes



Regimiento 2750, Puerto Montt, Región de Los Lagos



65 224 1200 – 65 224 1201



informacion@colsanjavier.cl